

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Администрация Коченевского района**

**МКОУ Речниковская СОШ**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании ШМО

естественно-научного цикла

Чунихина Е.С. *Чу*

Протокол №1

от «20» 08 2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Зам.дир. по УВР

Климова Н.А. *Климова*

Приказ №1

от «20» 08 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор Школы

Герман О.В. *Герман*

Приказ №1

от «20» 08 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

7 класс

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

**п.Речник**

**2026 год**

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новосибирской области**

**Администрация Коченевского района**

**МКОУ Речниковская СОШ**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании ШМО

естественно-научного цикла

Чунихина Е.С

Протокол №1

от «20» 08 2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Зам.дир. по УВР

Климова Н.А

Приказ №1

от «20» 08 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор Школы

Герман О.В.

Приказ №1

от «20» 08 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

7 класс

(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)

**п.Речник**

**2026 год**

## **Содержание:**

|    |                                                                                  |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                            | 3  |
| 2. | Планируемые результаты изучения учебного предмета                                | 8  |
| 3. | Содержание учебного предмета                                                     | 10 |
| 4. | Учебно-тематическое планирование                                                 | 12 |
| 5. | Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы | 22 |
| 6. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение                        | 24 |

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 классов составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы»: 7 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Клепинина З.А., входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации,

- Методических рекомендаций: «Методические рекомендации. 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырëва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. – 153 с.: ил.»

**Цель учебного предмета** - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических

знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил

внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. ***Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.***

***Основные направления коррекционной работы:***

- создание условий для коррекции и развития психических функций личности каждого обучающегося;
- корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;
- корректировать познавательную возможность и интересы, способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей;
- развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы, давать полные, развёрнутые ответы;
- формировать элементарные представления об окружающем мире; о растениях; о человеке в природе; основных правилах охраны природы;
- учить применять ранее полученные знания;
- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

**Учебное пособие:** Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2016 г.

Общая характеристика учебного курса.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивает целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс биологии в 7 классе в системе естествоведческой (биологической) подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития посвящён изучению представителей живой природы – растениям. Обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира и местом их произрастания: растения леса, сада, поля, комнатные, цветочно-декоративные и огородные растения. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При изучении раздела «Растения» в 7 классе большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни растений, демонстрации единства форм и функции, взаимосвязь между живой и неживой природой формированию практических умений (уход за растениями, соблюдение – гигиенических правил). Знакомство с разнообразием растительного мира способствует воспитанию у детей чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность, формированию понимания того, что сохранение растительного мира тесно связано с деятельностью человека.

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся предусмотренных программой общеучебных умений и навыков. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно-ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- словесные методы – рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- наглядные методы – демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- практические методы – устные и письменные упражнения, практические работы.

Формы организации образовательного процесса – урок, урок – практическая работа и др.

Формы учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и эффективнее осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Виды и формы контроля: текущий контроль на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам и в конце учебного года осуществляется в форме тестирования.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении биологического материала («Природоведение. 5-6 класс»), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, география, домоводство, физическая культура, профильный труд). Преемственные связи обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет «Биология. 7 класс» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Биология» рассчитана в 7 классе на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология, 7 класс» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Обучающиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- различать грибы и растения.
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.****Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету  
«Биология» в 7 классе****Минимальный уровень:**

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками биологической информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «БИОЛОГИЯ», 7 КЛАСС

#### Растения. Бактерии. Грибы

(2 часа в неделю)

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

#### **Практическая работа:**

– определение всхожести семян.

#### **Демонстрация опытов:**

– условия, необходимые для прорастания семян;

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

#### **Демонстрация опытов:**

– испарение воды листьями;

– дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

#### **Демонстрация опыта:**

– передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение – целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

#### **Лабораторные работы**

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

#### **Экскурсии:**

– в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

#### **Многообразие бактерий, грибов, растений**

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

### **Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Практические работы:**

— перевалка и пересадка комнатных растений.

### **Лабораторная работа**

Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

### **Лабораторная работа**

Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Заключение.** Растение - живой организм. Обобщение материала о растениях.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс Растения. Бактерии. Грибы.

| №<br>п/п | Название раздела                                 | Название темы                                                                                                 | Кол-<br>во<br>часов | Дата    |         | Примечание |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------|------------|
|          |                                                  |                                                                                                               |                     | 7 А кл. | 7 В кл. |            |
| 1.       | <b>Введение</b>                                  | О чем расскажет учебник. Как начать работать с учебником.                                                     |                     |         |         |            |
| 2.       | <b>Растения вокруг нас.</b>                      | Разнообразие растений.                                                                                        |                     |         |         |            |
| 3.       |                                                  | Значение растений.                                                                                            |                     |         |         |            |
| 4.       |                                                  | Охрана растений.                                                                                              |                     |         |         |            |
| 5.       | <b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b> | Общее понятие об органах цветкового растения. Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения».          |                     |         |         |            |
| 6.       | <b>Цветок.</b>                                   | Строение цветка. Лабораторная работа №2 «Строение цветка».                                                    |                     |         |         |            |
| 7.       |                                                  | Виды соцветий.                                                                                                |                     |         |         |            |
| 8.       |                                                  | Опыление цветков.                                                                                             |                     |         |         |            |
| 9.       | <b>Плоды.</b>                                    | Разнообразие плодов.                                                                                          |                     |         |         |            |
| 10.      |                                                  | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.                                                |                     |         |         |            |
| 11.      | <b>Семя.</b>                                     | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями» |                     |         |         |            |

|     |                                       |                                                                                     |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 12. |                                       | Строение пшеницы. Лабораторная работа №4 «Строение семени с одной семядолей»        |  |  |  |  |
| 13. |                                       | Условия прорастания семян.                                                          |  |  |  |  |
| 14. |                                       | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа №5. |  |  |  |  |
| 15. | <b>Корень.</b>                        | Виды корней.                                                                        |  |  |  |  |
| 16. |                                       | Корневые системы. (стержневая и мочковатая). Корневые волоски.                      |  |  |  |  |
| 17. |                                       | Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).                                    |  |  |  |  |
| 18. | <b>Лист.</b>                          | Внешнее строение листа.                                                             |  |  |  |  |
| 19. |                                       | Из каких веществ состоит растение.                                                  |  |  |  |  |
| 20. |                                       | Образование органических веществ в растении.                                        |  |  |  |  |
| 21. |                                       | Испарение воды листьями.                                                            |  |  |  |  |
| 22. |                                       | Дыхание растений.                                                                   |  |  |  |  |
| 23. |                                       | Листопад и его значение.                                                            |  |  |  |  |
| 24. | <b>Стебель.</b>                       | Строение стебля.                                                                    |  |  |  |  |
| 25. |                                       | Значение стебля в жизни растений.                                                   |  |  |  |  |
| 26. |                                       | Разнообразие стеблей.                                                               |  |  |  |  |
| 27. | <b>Растение – целостный организм.</b> | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.                         |  |  |  |  |

|     |                                              |                                                                            |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 28. |                                              | Связь растения со средой обитания.                                         |  |  |  |  |
| 29. | <b>Многообразие растительного мира.</b>      | Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.               |  |  |  |  |
| 30. |                                              | Мхи.                                                                       |  |  |  |  |
| 31. |                                              | Папоротники.                                                               |  |  |  |  |
| 32. |                                              | Голосеменные. Хвойные растения.                                            |  |  |  |  |
| 33. |                                              | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых растений на классы.       |  |  |  |  |
| 34. | <b>Однодольные покрытосеменные растения.</b> | Злаковые. Общие признаки злаковых растений                                 |  |  |  |  |
| 35. |                                              | Хлебные злаковые культуры.                                                 |  |  |  |  |
| 36. |                                              | Выращивание зерновых.                                                      |  |  |  |  |
| 37. |                                              | Использование злаков в народном хозяйстве.                                 |  |  |  |  |
| 38. |                                              | Лилейные. Общие признаки лилейных.                                         |  |  |  |  |
| 39. |                                              | Цветочно-декоративные лилейные. Лилия. Тюльпан. Хлорофитум.                |  |  |  |  |
| 40. |                                              | Овощные лилейные. Лук, чеснок. Лабораторная работа №6 «Строение луковицы». |  |  |  |  |
| 41. |                                              | Дикорастущие лилейные растения. Ландыш.                                    |  |  |  |  |

|     |                                                     |                                                                          |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 42. | <i>Двудольные<br/>покрытосеменные<br/>растения.</i> | Пасленовые.<br>Общие признаки.<br>Дикорастущие<br>пасленовые.<br>Паслен. |  |  |  |  |
| 43. |                                                     | Овощные и<br>технические<br>пасленовые.<br>Картофель.                    |  |  |  |  |
| 44. |                                                     | Лабораторная<br>работа «Строение<br>клубня<br>картофеля».                |  |  |  |  |
| 45. |                                                     | Томат (помидор).                                                         |  |  |  |  |
| 46. |                                                     | Баклажан и перец.                                                        |  |  |  |  |
| 47. |                                                     | Цветочно-<br>декоративные<br>пасленовые.<br>Петуния.<br>Душистый табак.  |  |  |  |  |
| 48. |                                                     | Бобовые. Общие<br>признаки бобовых.                                      |  |  |  |  |
| 49. |                                                     | Пищевые бобовые<br>растения. Бобы.<br>Горох.                             |  |  |  |  |
| 50. |                                                     | Фасоль и соя –<br>южные бобовые<br>культуры.                             |  |  |  |  |
| 51. |                                                     | Кормовые бобовые<br>растения. Клевер.<br>Люпин.                          |  |  |  |  |
| 52. |                                                     | Розоцветные.<br>Общие признаки.                                          |  |  |  |  |
| 53. |                                                     | Шиповник –<br>растение группы<br>розоцветных.                            |  |  |  |  |
| 54. |                                                     | Плодово-ягодные<br>розоцветные.<br>Яблоня.                               |  |  |  |  |
| 55. |                                                     | Плодово-ягодные<br>розоцветные.<br>Груша.                                |  |  |  |  |
| 56. |                                                     | Плодово-ягодные<br>розоцветные.<br>Вишня.                                |  |  |  |  |
| 57. |                                                     | Плодово-ягодные<br>розоцветные.<br>Малина.                               |  |  |  |  |

|     |                                              |                                                                         |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 58. |                                              | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.                                 |  |  |  |  |
| 59. |                                              | Персик и абрикос – южные плодово-ягодные розоцветные культуры.          |  |  |  |  |
| 60. |                                              | Сложноцветные. Общие признаки.                                          |  |  |  |  |
| 61. |                                              | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.                           |  |  |  |  |
| 62. |                                              | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.  |  |  |  |  |
| 63. |                                              | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  |  |  |  |
| 64. | <b><i>Уход за комнатными растениями.</i></b> | Перевалка комнатных растений. Практическая работа.                      |  |  |  |  |
| 65. |                                              | Пересадка комнатных растений. Практическая работа.                      |  |  |  |  |
| 66. |                                              | Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.            |  |  |  |  |
| 67. | <b><i>Бактерии.</i></b>                      | Общее понятие о бактериях.                                              |  |  |  |  |
| 68. | <b><i>Грибы.</i></b>                         | Строение грибов.                                                        |  |  |  |  |

|     |                |                                                |  |  |  |  |
|-----|----------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 69. |                | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. |  |  |  |  |
| 70. |                | Растение – живой организм. Обобщающий урок.    |  |  |  |  |
|     | <i>Резерв.</i> |                                                |  |  |  |  |

## Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

### Устный ответ:

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе;
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
учебного предмета «Биология» включает:**

Учебники и учебные пособия:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология География / (Т.М. Лифанова и др.) – М.: Просвещение, 2019 г.
- Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение 2017 г.
- Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7» М., «Просвещение», 2011.
- Рабочая тетрадь Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7» М., «Просвещение»,

Оценочные материалы:

- Тесты

Дидактический и методический материал:

- Раздаточный материал для индивидуальной работы – оформлен на карточках
- Учебные таблицы, плакаты, муляжи, макеты
- «Дидактические игры на уроках естествознания» - Т.М. Лифанова: изд. «Гном», Москва;
- Гербарий голосеменных, злаковых и цветковых растений.

Технические средства обучения, оборудование и приборы:

- Компьютер
- Магнитная классная доска

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
5. Образовательный портал «Инфоурок» - видеоуроки <https://infourok.ru/videouroki>
6. Эйдос - центр дистанционного образования. <http://www.edios.ru>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/education>
8. Электронные уроки и тесты / диск «Биология в школе»
9. Видео-уроки и презентации к урокам на USB флеш-накопителе.