

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Администрация Коченевского района
МКОУ Речниковская СОШ

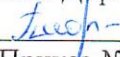
РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
гуманитарного цикла

 Кудрикова Е.А.
Протокол № 1
от 20.08.2026 г

СОГЛАСОВАНА

Зам. Дир. по УВР

 Климова Н.А.
Приказ № 1 от 20.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Герман О.В.
Приказ № 1 от 20.08.2026 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 7911530)

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель
Кудрикова Е.А.
Учитель истории и обществознания
Высшая квалификационная категория

п. Речник
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

«Индивидуальный проект» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10 - 11 классов проектно-исследовательской деятельности. Курс рассчитан на два учебных года с защитой проекта, на 68 часа (1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

При организации курса «Индивидуальный проект» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций. Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания для решения реальных практических задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей ситуация максимально приближена к реальной.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с архивами (районным, региональным, научно-исследовательских организаций)

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта (Приложение к рабочей программе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Проект.

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Раздел 3. Создание индивидуальных проектов.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Теория + *практическое задание*: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; сформулировать цель и определить задачи своего исследования;

Теория + *практическое задание*., выбрать объект и предмет исследования.

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта.

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок оформления индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word .Электронная презентация проекта . Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска и систематизации интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на индивидуальной работе обучающихся, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса

«Индивидуальный проект»:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в

социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса «Индивидуальный проект»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии (далее ИКТ- компетенции); готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса «Индивидуальный проект»:

Ученик, освоивший курс должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания проекта.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- типы проектов;
- понятие презентации, ее назначение и области использования;
- основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- этапы выполнения различных проектов;
- этапы работы над презентацией;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;

- сопоставлять цель и действия по её достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план - график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлекссию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение					
1.1	Понятие «индивидуальный проект». Проекты в современном мире проектирования	2	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проекты в современном мире проектирования.	Ценностно-ориентировочная деятельность. Познавательная деятельность.	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/
1.2	Методология и технология проектной деятельности	3	Методология и технология проектной деятельности . Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	Познавательная деятельность.	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/
Итого по разделу 1			5 часов		
Раздел 2. Проект.					
2.1	Этапы проекта и ресурсное обеспечение	2	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.	Ценностно-ориентировочная деятельность.	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/
2.2	Методы исследования	3	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение,	Познавательная деятельность.	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/

			эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).		
2.3	Основные элементы проекта	15	Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	Практическая работа с элементами проекта	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/
Итого по разделу 2			20 часов		
Раздел 3. Создание индивидуальных проектов.					
3.1	Составление индивидуального рабочего плана	3	Составление индивидуального рабочего плана	Ценностно-ориентировочная деятельность. Познавательная деятельность.	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/
3.2	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	19	Теория + <i>практическое задание</i> : выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; сформулировать цель и определить задачи своего исследования; Теория + <i>практическое задание</i> ., выбрать объект и предмет	Практическая работа с элементами проекта	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/

			исследования.		
3.3	Результаты опытно-экспериментальной работы. Продукт проекта	4	Работа над основной частью исследования: поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Создание продукта проекта.	Практическая работа с элементами проекта	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/
Итого по разделу 3			26 часов		
Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта.					
4.1	Требования к оформлению индивидуального проекта.	4	Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок оформления индивидуального проекта.	Практическая работа с элементами проекта	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/
4.2	Оформление проекта исследовательской деятельности	11	Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel	Практическая работа с элементами проекта	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/
4.3	Электронная презентация проекта .	2	Создание электронной презентации проекта.	Практическая работа с элементами проекта	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/ http://www.researcher.ru/
Итого по разделу 4			17 часов		
Итого:			68 часов		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие «индивидуальный проект»	1			https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
2	Проекты в современном мире проектирования	1			https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
3	Методология и технология проектной деятельности	1			http://www.researcher.ru/
4	Виды индивидуальных проектов	1			http://www.researcher.ru/
5	Методы и приемы работы с проектами	1			http://www.researcher.ru/
6	Особенности и структура проекта, критерии оценки	1			https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
7	Этапы проекта и ресурсное обеспечение	1			http://www.researcher.ru/
8	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1			https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
9	Методы исследования	1			https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
10	Какой метод выбрать при работе с проектом?	1			
11	Этапы исследовательской работы	1			https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
12	Выбор направления проекта	1			

13	Выбор темы и её обоснование, актуальность темы	1		1	http://www.researcher.ru/
14	Выделение проблемы исследования и формулирование гипотезы	1		1	http://www.researcher.ru/
15	Формулирование цели и определение задач своего исследования	1		1	http://www.researcher.ru/
16	Составление индивидуального рабочего плана	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
17	Планирование деятельности на проектом	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
18	Составление индивидуального рабочего плана	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
19	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
20	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
21	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
22	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
23	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
24	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
25	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
26	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
27	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/

28	Отбор необходимой информации	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
29	Работа с материалом проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
30	Работа с материалом проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
31	Работа с материалом проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
32	Работа с материалом проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
33	Работа с материалом проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
34	Работа с материалом проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
35	Работа с материалом проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
36	Работа с материалом проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
37	Работа с материалом проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
38	Результаты опытно-экспериментальной работы. Продукт проекта	1		1	http://www.researcher.ru/
39	Результаты опытно-экспериментальной работы. Проработка структуры проекта	1		1	http://www.researcher.ru/

40	Результаты опытно-экспериментальной работы. Соотнесение цели и задач проекта с гипотезой	1		1	http://www.researcher.ru/
41	Продукт проекта. Соответствие цели и результата	1		1	http://www.researcher.ru/
42	Требования к оформлению индивидуального проекта	1			http://www.researcher.ru/
43	Порядок оформления индивидуального проекта	1			http://www.researcher.ru/
44	Оформление введение, определение актуальности проекта	1		1	http://www.researcher.ru/
45	Оформление основной части проекта	1		1	http://www.researcher.ru/
46	Оформление заключения и приложений	1		1	http://www.researcher.ru/
47	Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word	1		1	http://www.researcher.ru/
48	Оформление исследовательской работы в программе Microsoft Word	1		1	http://www.researcher.ru/
49	Работа с Publisher 2007	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
50	Электронные таблицы Excel	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
51	Оформление списка литературы и источников	1		1	http://www.researcher.ru/
52	Составление презентации проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
53	Подбор информации для создания презентации проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
54	Выстраивание структуры презентации	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/

55	Оформление презентации	1			https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
56	Оформление презентации	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
57	Электронная презентация проекта	1		1	https://workproekt.ru/vidyi-produktov/
58	Составление защитной речи	1		1	
59	Составление защитной речи	1		1	
60	Отработка защитной речи	1		1	
61	Отработка защитной речи	1		1	
62	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1			
63	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.	1		1	
64	Подготовка к публичной защите проекта.	1		1	
65	Предзащита проекта. Анализ выступлений	1		1	
66	Отработка умений отвечать на вопросы жюри	1			
67	Публичная защита проекта	1			
68	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1			
Общее количество часов					68 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Основная литература

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009 –224с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель:3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008 – 160с.

Дополнительная литература

1. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9.
2. Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИПРО, 2005
3. Голуб ГБ, Перелыгина ЕА, Чуракова ОВ. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.

Интернет-источники

- <https://workproekt.ru/vidyi-produktov/>
<http://www.researcher.ru/> - Портал, посвященный исследовательской деятельности
<http://www.grant-prefekta.ru> - Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников»
<http://vernadsky.info/> - Сайт всероссийского открытого конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского
<http://potential.org.ru/> - Электронный образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал»
<http://www.technicamolodezhi.ru/> - Интернет-портал журнала «Техника молодежи»